

Приложение
К приказу №40 от 12 октября 2020г.
№ 9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР детский сад №11
«Матроскин»
Протокол № 1 от 12 октября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
ЦРР детский сад №11
«Матроскин»
Приказ № 40 от 12 октября 2020г.

Положение
Об оказании логопедической помощи в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении
«Центре развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

г.о.Спасск-Дальний
2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г., №Р-75;
- Уставом МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» (далее - Положение) регламентирует деятельность дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников ;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается в том числе рамках сетевой формы реализации образовательных программ <1>.

2.2. При оказании логопедической помощи учителем- логопедом в обязательном порядке ведется документация согласно Приложению № 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <2> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 <3> указанных обучающихся;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики,

проведенной учителем-логопедом МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, (приложения N 2 и N 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению)

<1> [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".<2> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([Пункт 16 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

<3> [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2020 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками, проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками, проводятся с учетом режима работы МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин». <4>.

<4> [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; [постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", [постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю <5> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» ; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования воспитанниками

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ

дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности: групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения. Для детей, получающих образование вне МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов" <6>;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями

<5> [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

<6> [Приказ](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений".

<7> [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями <7> и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

4.Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», принимается на Педагогическом совете, и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение N 1
к Положению
об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ЦРР детский сад
№11 «Матроскин»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

Обязательная документация учителя-логопеда
при оказании логопедической помощи

1. Рабочая программа учителя- логопеда
2. Программы и/или планы логопедической, коррекционной работы.
3. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
4. Расписание занятий учителя-логопеда.
5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников , получающих логопедическую помощь.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2
к Положению
об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ЦРР детский сад
№11 «Матроскин»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

Заведующему МБДОУ ЦРР
детский сад №11
«Матроскин»

_____ Л.В.Савело

СОГЛАСИЕ № _____
на проведение логопедической диагностики (обследования)

Я _____,
ФИО родителя (законного представителя или лица его заменяющего на законных основаниях)

Даю согласие , не согласие (нужное подчеркнуть) на проведение единоразовой логопедической диагностики для определения уровня развития сформированности звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения моего ребёнка, воспитанника МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», посещающего группу № _____, с целью определения индивидуальных особенностей для выстраивания оптимально удобного образовательного маршрута, индивидуализации образовательного процесса

_____ (ФИО ребенка , год рождения)

Специалистом: учителем - логопедом:

№ диплома _____

Обязанности специалиста:

- предоставить информацию о результатах диагностики (обследования) при обращении родителя (законного представителя или лица его заменяющего на законных основаниях)
- не разглашать информацию, полученную в процессе диагностики (обследования) ребёнка третьим лицам.

Родитель (законный представитель или лицо его заменяющее на законных основаниях) имеет право:

- обращаться к специалисту по интересующим вопросам
- отказаться от диагностики (обследования)

Дата: _____ 2021 г.

Подпись _____
родителя (законного представител

Приложение N 3
к Положению
об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ЦРР детский сад
№11 «Матроскин»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

Заведующему МБДОУ ЦРР
детский сад №11
«Матроскин»

_____ Л.В.Савело

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я

_____ (ФИО родителя (законного представителя или лица его заменяющего на законных основаниях))

прошу _____ организовать _____ для _____ моего
ребенка _____
(ФИО ребенка , год рождения)

логопедические занятия в соответствии с _____ рекомендациями
психолого-медико-педагогической _____ комиссии/психолого-педагогического
консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

Дата: _____ 2021 г.

Подпись _____
родителя (законного представителя)

Приложение N 4
к Положению
об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ЦРР детский сад
№11 «Матроскин»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центра развития ребенка детского сада №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

Педагогическая характеристика на воспитанника

ФИО _____
дата рождения _____ **группа** _____

Общие сведения

1.Дата поступления в образовательную организацию: _____

2.Программа обучения (полное наименование): _____

3.Форма организации образования:

-в группе _____

(комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания)

-другое указать: _____

(на дому, в форме семейного образования, сетевая форма реализации образовательных программ, с применением дистанционных технологий)

**4.Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость воспитанника
(в образовательной организации):**

_____ пер
еход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию
(причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с
образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана,
надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или
пропусков и др.;

5.Состав семьи: _____

(перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество
детей/взрослых)

6.Трудности, переживаемые в семье: _____

(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого
отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным
или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с

нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком)

Информация об условиях и результатах образования ребенка

в образовательной организации: _____

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления

в образовательную организацию: _____ качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки

характеристики: _____ качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития: _____ (по каждой из перечисленных линий) крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации³ _____

5. Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок _____ (ав

торы или название ОП/АОП);

-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы дошкольного

образования: _____ достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)

отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: _____

--**мотивация** к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),

-сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности _____ (на

критику обижаются, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),

-качество деятельности при этом _____ (ухудшается, остается без изменений, снижается),

-эмоциональная напряженность _____

при необходимости публичного ответа, и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),

-истощаемость _____

(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение _____ семьи _____ к _____ трудностям ребенка: _____ (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

8. Получаемая _____ коррекционно-развивающая, _____ психолого-педагогическая _____ помощь (конкретизировать): _____ (занятия с логопедом, дефектологом, психологом- указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий,

9. Характеристики взросления⁴: _____
-хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для ребенка, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
-характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как
-отношение к учебе _____ (наличие предпочитаемых образовательных областей, любимых педагогов);
-отношение _____ к _____ педагогическим воздействиям: _____ (описать воздействия и реакцию на них);
-характер _____ общения _____ со сверстниками: _____ (отвергаемый или отгесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
-значимость _____ общения _____ со сверстниками _____ в системе ценностей ребенка: _____ (приоритетная, второстепенная);
-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: _____ (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);
-самосознание (самооценка) _____;
-отношения с семьей: _____ (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
Поведенческие девиации⁵:
-проявления агрессии: _____ (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
-оппозиционные установки: _____ (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
-сквернословие _____;
-проявления злости и/или ненависти к окружающим: _____ (конкретизировать);
-отношение к компьютерным играм: _____ (равнодушен, интерес, зависимость);
-повышенная внушаемость: _____ (влияние авторитетов, подверженность влиянию группы, и пр.);

-дезадаптивные черты личности: _____ (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы: _____
(конкретизировать).

11. **Общий**

вывод: _____ о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа

"__" _____ 2021 г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 2021 г. / _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей воспитанников.

Приложение № 6
к Положению
об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ЦРР детский сад
№11 «Матроскин»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

Индивидуальная карта речевого развития воспитанника

№	Общие показатели	Примечания
1	Фамилия, имя, возраст	
2	Группа	Возрастная группа, образовательная направленность
3	Домашний адрес, телефон.	По месту, прописки, по месту проживания
4	Дата зачисления в группу логопедической помощи	
5	Общая характеристика овладения речью к моменту обследования.	
6	Запрос на обследование воспитателя или родителей (законных представителей).	Дата, кто оформил, причина
7	Заключение узкого специалиста	Анамнез из карты развития, заключения ППк, ПМПк и др.
8	Состояние слуха	строение
9	Данные о ходе развития речи.	Анамнез общего и речевого развития
10	Состояние артикуляционного аппарата	строение и подвижность
11	Общая характеристика речи	самостоятельных связных высказываний: словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры); грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры); произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков;

		различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и выразительность речи.
12	Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.	
13	понимание прочитанного, интерес к слушанию	
14	Проявление заикания	предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); адаптация к условиям общения.
15	Краткая характеристика ребенка по данным специалистов	педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
16	Заключение учителя-логопеда	Причины отсутствия динамики подробно описать
17	Результаты динамики	отмечаются в карте 2 раза за год, первичное/вводное обязательно

Приложение N 7
к Положению
об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ЦРР детский сад
№11 «Матроскин»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

Отчетная документация по результатам логопедической работы

№	Документ	Общие показатели	Сроки предоставления
1	Аналитическая справка по результатам диагностики за период с _____ по _____ 2020-2021 учебный год	рекомендации для родителей (законных представителей), воспитателей, плановые корректировки для собственной деятельности	По текущей диагностике (2 раза в год), по вводной диагностике
2	При необходимости дополнительная диагностика	Автор, причина, цель, категория воспитанников и пр.	Текущая по срокам
3	Отчет/ анализ проделанной работы за учебный год	графики, таблицы с доказательствами и обоснованиями	1 раз в год на Педагогическом совете

