

Приложение
к приказу №40
от 12 октября 2020г.
№3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР детский сад №11
«Матроскин»
Протокол № 1от 12 октября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ ЦРР
детский сад №11 «Матроскин»
Приказ № 40 от 12 октября 2020г.

Положение
о работе педагога-психолога
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении
«Центре развития ребенка детский сад №11 «Матроскин»
городского округа Спасск-Дальний

г.о.Спасск-Дальний
2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 1 сентября 2020 г;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
- письмом Минобрнауки России № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

1.2. Данное Положение устанавливает основные направления и виды деятельности педагога-психолога, определяет его ответственность, права и обязанности, а также регламентирует деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитателей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, на психологическое обеспечение образовательной деятельности, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.

1.4. Основной целью деятельности педагога - психолога в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации воспитанников в процессе реализации программы дошкольного образования и подготовке воспитанников к школе, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою работу, руководствуясь международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов Управления образования, настоящим Положением.

1.6. На должности педагога-психолога МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности "Психология", имеющие диплом государственного образца. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа

профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.7. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип “Не навреди!”

1.8. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.9. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание педагогом-психологом и воспитателем сущности их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагога в подходе к воспитаннику, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.10. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами, в том числе в области медицины, дефектологии, логопедии, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими дошкольному образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии дошкольников. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.11. Педагог-психолог не приступает к своей профессиональной деятельности с воспитанниками МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» без письменного согласия родителя (законного представителя) воспитанника, исключение имеют заключения ПМПК рекомендательного характера, рекомендации по реализации ИПРА.

2. Цели и задачи работы педагога-психолога

2.1. В своей деятельности в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы дошкольного образования.

2.2. Образовательная цель – это приобретение воспитанниками дошкольного образовательного учреждения необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.3. Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Целью деятельности педагога-психолога МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» являются:

-содействие педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические

условия для охраны здоровья и развития личности воспитанника, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений;

-содействие в приобретении воспитанниками МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.5. К основным задачам педагога-психолога МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» относятся:

-психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольном образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

-содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

-формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

-содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольной образовательной организации;

-психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

-профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

-участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

-участие совместно с педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

-содействие распространению и внедрению в практику дошкольного образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Организация деятельности педагога-психолога

3.1. Педагог-психолог МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» является равноправным членом педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной,

развивающей и коррекционной работы с воспитанниками и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. Нагрузка педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении составляет не более 20 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:

-выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательной деятельности, количество часов работы с участниками образовательных отношений устанавливается согласно штатному расписанию МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»;

-подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения квалификации.

3.4. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с воспитанниками МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» разных возрастов и различными категориями взрослых.

3.5. Педагог-психолог ведёт учет проводимой в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» работы самостоятельно, согласовывает планирование работы с заведующим, и представляет отчетность заведующему МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин». Заведующий принимает решение об утверждении документации подлежащей отчетности, а так же утверждает планы работы педагога- психолога, перечень диагностического инструментария, и пр..

3.6. График работы педагога-психолога согласовывается и утверждается заведующим дошкольного образовательного учреждения. При составлении графика работы педагога-психолога учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.7. На время отсутствия педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.8. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога

4.1. **Прикладное** – психологическое сопровождение образовательной деятельности, включая участие в составлении программы развития МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», адаптированных образовательных программ, дидактических и методических материалов.

4.2. **Практическое** – непосредственная работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

4.3. В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей контингента воспитанников, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении работников.

4.4. Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами, воспитателями, сотрудниками дошкольного образовательного учреждения и др.

4.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательных отношений в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», развитию творческих способностей воспитанников, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

5. Основные виды деятельности педагога-психолога

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогических работников и работников МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», родителей (законных представителей) и воспитанников потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В рамках психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

-проводит работу по адаптации воспитанников к МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», дает родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период;

- организует и проводит диагностирование течения адаптационного периода используя диагностический инструментарий;

-проводит обследование воспитанников по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления нарушений в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;

-участвует в подготовке и отборе воспитанников в группы компенсирующей направленности;

- определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;

- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребенком для помощи при подготовке к школьному обучению;
- совместно с педагогами МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» намечает программу индивидуальной работы с воспитанниками с целью их адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- проводит психологическое обследование воспитанников при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями (законными представителями) программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у воспитанников, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», а именно оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок) и консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

5.2. Психологическая диагностика

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности педагога-психолога в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» является диагностика развития личности воспитанников, углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

5.2.3. В рамках психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

-проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанника МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» с целью

определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

-проводит изучение особенностей развития психических процессов воспитанников, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе образовательной работы, помощи в личностном самоопределении.

-проводит диагностику общения воспитанников МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

-совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также форм и причин явного асоциального поведения.

5.3. Психологическая коррекция

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

5.3.2. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» : учителем- дефектологом, учителем- логопедом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре, в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения воспитанников.

5.3.3. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников определяемых в ходе диагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.4. В ходе коррекционной работы:

-педагог-психолог совместно с воспитателем и специалистом разрабатывает программу, направленную на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности воспитанника в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

-педагог-психолог совместно с педагогом (воспитателем) разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка;

-развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными воспитанниками, специальной работы с группами детей, в процессе воспитательных

мероприятий и в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.3.5. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность

5.4.1. Данный вид деятельности педагога-психолога МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников воспитательно-образовательной деятельности по проблемам обучения, личностного развития и жизненного самоопределения по проблемам общения.

5.4.3. В процессе консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

-консультирует специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания обучающихся, психологической основы педагогики сотрудничества;

-проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;

-способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.

-выступает в качестве эксперта - консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.);

-в качестве консультанта принимает участие в планировании воспитательно-образовательных мероприятий на основании психологических особенностей

воспитанников как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в условиях семейного или дошкольного образования.

6. Права и обязанности педагога-психолога

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Педагог-психолог МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» обязан:

-рассматривать вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики;

-повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

-применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной и психопрофилактической работы;

-препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

-в решении всех вопросов исходить из интересов воспитанника, задач его полноценного психического и физического развития;

-выполнять распоряжения и указания Управления образования Администрации городского округа Спасск-Дальний, подчиняться заведующему МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

-оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем воспитательно-образовательной деятельности, оказывает необходимую и возможную помощь воспитанникам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической

грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

-соблюдать конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта -коррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

-оформлять запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;

- предоставлять отчетную документацию согласно Положения о Мониторинге качества образования в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»;

-участвовать в совещаниях, методических неделях и объединениях, практиках проводимых в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»;

- организовать просветительскую и профилактическую деятельность для родителей (законных представителей и лиц их заменяющих на законных основаниях) в форме дистанционного, электронного и цифрового формата;

-участвовать в работе Информационного консультационного центра организованного в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»;

-систематически пополнять электронное портфолио размещенной на официальном сайте МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»;

-своевременно размещать информацию в АИС, «Сетевой город», официальном сайте МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», согласно должностных инструкций.

6.5. Педагог-психолог МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» имеет право:

-на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии и др.);

-самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с воспитанниками и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, согласовывать их с заведующим МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

-на создание условий со стороны МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

-отказываться от выполнения распоряжений заведующего МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

-знакомится со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

-обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья воспитанников, а также по вопросам их социального положения и прочих;

-участвовать с правом решающего голоса в работе Педагогических советов МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», в работе Психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

-участвовать в разработке новых методов психодиагностики, коррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

-проводить групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса дошкольного образования, воспитания и развития личности воспитанников

-вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

-выступать с обобщением имеющегося опыта, публикациями своей профессиональной деятельности на официальном сайте МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», опубликованием своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах.

7. Ответственность педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

7.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической деятельности в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

7.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально – технических средств, вверенных для реализации профессиональной деятельности, закрепленных в перечне к должностным обязанностям.

8. Документация педагога-психолога

К документации педагога-психолога МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» относится:

-положение о работе педагога- психолога в МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»;

-календарно- тематический план работы, составленный в соответствии с календарно- тематическим планом работы МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»;

- рабочая программа педагога – психолога по всем возрастам и направлениям деятельности в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин»;
- утвержденный заведующим МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин» перечень диагностических методик;
- карты индивидуального обследования с указанием диагностического инструмента и авторства;
- карты группового обследования (диагностики) с указанием диагностического инструмента и авторства;
- результаты психологического обследования с аналитической справкой;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями или лицами их заменяющими на законных основаниях);
- журнал запросов родителей (законными представителями или лицами их заменяющими на законных основаниях);
- журнал согласий родителей (законными представителями или лицами их заменяющими на законных основаниях);
- утвержденные заведующим МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», планы и программы коррекционной работы;
- методические рекомендации для воспитателей и иных педагогических работников;
- рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин», принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ ЦРР детский сад №11 «Матроскин».

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.